SdS Valdinievole
Società della Salute della Toscana

PROGETTO ESECUTIVO "COMUNITA' EDUCANTE 2026/2027"

Servizi Socio-Educativi Integrati, Inclusione e Contrasto alla Dispersione Scolastica per la Fascia 6-13 Anni in Valdinievole.

Selva Società Cooperativa Sociale
Arnera Società Cooperativa Sociale
Gruppo Incontro Società Cooperativa Sociale
Intrecci Cooperativa Sociale
Associazione I Montagnardi APS
ASD Atletica Borgo a Buggiano
AICS Comitato Provinciale di Pistoia
Ultimo Teatro Produzioni Incivili APS
UISP Comitato Territoriale APS
Vides Montecatini ODV
Montalbano Cecina ASD
Società Cooperativa di Comunità Radici del Montalbano
A.P.A. Croceverde Lamporecchio ODV

PROGETTO ESECUTIVO: "COMUNITA' EDUCANTE 2026/2027"

Servizi Socio-Educativi Integrati, Inclusione e Contrasto alla Dispersione Scolastica per la Fascia 6-13 Anni in Valdinievole.

SEZIONE 1: ANAGRAFICA, CONTESTO E QUADRO STRATEGICO

1.1 Dati Generali della Proposta Progettuale

- Denominazione Progetto: *Comunità Educante Valdinievole* – Annualità Scolastica 2026/2027.
- Ente Committente/ Promotore: Società della Salute della Valdinievole, con Determina n. 38 del 26 maggio 2026.
- Ambito Territoriale: Zona Valdinievole (Comuni di Monsummano Terme, Montecatini Terme, Pieve a Nievole, Larciano, Lamporecchio, Pescia, Uzzano, Buggiano, Ponte Buggianese, Chiesina Uzzanese, Massa e Cozzile).
- Target di Riferimento: Minori in età 6-13 anni (scuola primaria e scuola secondaria di primo grado), famiglie, personale docente ed educatori.
- Forma Giuridica del Soggetto Attuatore: Associazione Temporanea di Scopo (ATS) costituita tra Enti del Terzo Settore (ETS).

1.2 Assetto del Partenariato (ATS Costituenda)

Il progetto viene presentato ed eseguito in forma congiunta tramite un'ATS guidata da una compagine rappresentativa del Terzo Settore del territorio:

- Capofila/ Coordinamento pomeridiano: Selva Società Cooperativa Sociale.
- Coordinamento mattutino: Gruppo Incontro Cooperativa Sociale.
- Cooperative Sociali Partner: Arnera Soc. Coop. Sociale, Intrecci Coop. Sociale, Cooperativa di Comunità Radici del Montalbano.
- Associazioni ed Enti del Terzo Settore Partner: AICS Comitato Provinciale Pistoia, APA Croce Verde Lamporecchio ODV, ASD Atletica Borgo a Buggiano, ASD Montalbano Cecina, Associazione I Montagnardi APS, UISP Comitato Territoriale Pistoia APS, Ultimo Teatro Produzioni Incivili APS, VIDES Montecatini ODV.

1.3 Modello di Finanziamento e Sostenibilità Economica

Il piano economico del Progetto Esecutivo 2026/2027 si fonda su un modello di sostenibilità integrato e a più livelli (vedi piano economico finanziario del progetto e suddivisione dei costi-PEF ALL.1):

1. Quota di Co-finanziamento Pubblico (SdS Valdinievole): risorse della Società della Salute destinate alla copertura dei costi generali di erogazione, coordinamento e interventi specialistici.
2. Contributo Fondazione CARIPT: Sostegno finanziario da parte della Fondazione Cassa di Risparmio di Pistoia e Pescia a copertura delle azioni innovative, dei laboratori extrascolastici e delle attività inclusive.
3. Compartecipazione dei Comuni e delle Scuole qualora vi sia la richiesta di coprire un orario più lungo rispetto a quello previsto da SdS. La Società della Salute infatti prevede la copertura in tutti i plessi di 3 ore le ore restanti verranno coperte o dalla Scuola o dai Comuni.
4. Gli Enti del Terzo Settore (ETS) garantiscono una compartecipazione pari al 7% del valore complessivo delle attività progettuali, corrispondente, alla data di redazione del progetto a € 30.545,38. Alla luce delle risorse disponibili e della rimodulazione del budget, tale compartecipazione costituisce un apporto necessario a garantire la piena realizzazione del progetto e il raggiungimento degli obiettivi previsti. Le risorse saranno impiegate, in funzione delle effettive esigenze che emergeranno nel corso dell'attuazione, a integrazione delle diverse voci progettuali, quali, a titolo esemplificativo, attività educative, materiali, coordinamento, rendicontazione e costi generali. La loro effettiva allocazione sarà pertanto definita in relazione all'andamento del progetto e ai fabbisogni che si renderanno necessari per assicurarne la corretta e completa realizzazione.
5. Compartecipazione delle Famiglie: Quota contributiva fissata in € 180,00 a quadrimestre per ciascun partecipante alle attività pomeridiane. Tale contributo rappresenta l'elemento cardine della corresponsabilità educativa e garantisce la sostenibilità e la prosecuzione continuativa del progetto.
6. Misure di Tutela e Accessibilità: Per i nuclei familiari in accertata condizione di fragilità socio-economica o presi in carico dai Servizi Sociali territoriali, sono previste forme di esenzioni totali o parziali, concordate con i Servizi.

1.4 Analisi del Fabbisogno e Quadro di Contestualizzazione Territoriale

Il contesto socio-educativo della Valdinievole presenta dinamiche complesse che richiedono un'azione sinergica e continuativa tra scuola, servizi sociali, sanità e Terzo Settore. L'esperienza maturata nelle precedenti annualità della Comunità Educante ha evidenziato un costante incremento delle situazioni di vulnerabilità educativa e relazionale.

I principali indicatori rilevati sul territorio e integrati con i dati di zona evidenziano:

1. Disabilità scolastica (Legge 104/92): Incidenza media nell'area compresa tra il 4,0% e il 4,8% della popolazione scolastica. Si rileva una forte crescita dei disturbi dello spettro autistico e delle complessità comportamentali, che necessitano di continuità educativa e supporto individualizzato.
2. Disturbi specifici dell'apprendimento (DSA- Legge 170/2010): Tasso di incidenza tra il 5,5% e il 6,0%, con picchi fino al 7,0% nella Scuola Secondaria di I Grado. Emerge una forte necessità di laboratori sul metodo di studio con strumenti compensativi digitali ed educatori/tutor qualificati.
3. Bisogni educativi speciali (BES non certificati): Stima tra il 7,0% e il 9,0%, fortemente legata allo svantaggio socio-economico e al ricambio della popolazione scolastica con una forte presenza di stranieri che necessita di interventi di mediazione linguistica e interculturale.
4. Dispersione scolastica e povertà educativa: Un tasso di abbandono/drop-out potenziale stimato attorno all'11,0%.

Indicatore Target	*Incidenza Stimata / Dato Valdinievole*	*Esigenza Operativa Rilevata*
Minori L. 104/92	*4,2%*	*Presenza educatori dedicati, tutoraggio e continuità tra scuola e tempo pomeridiano.*
Alunni DSA	*5,8%*	*Tutor specializzati, didattica laboratoriale e potenziamento dell'autonomia.*
Fascia BES / Stranieri	*8,5%*	*Mediazione linguistica, supporto specialistico, rafforzamento delle competenze di base.*
Rischio Dispersione	*11,0%*	*Aggancio motivazionale, sportello psicologico, laboratori espressivi e sportivi.*

1.5 Obiettivi Generali e Specifici

Obiettivi Generali

1. Rafforzare il Sistema della Comunità Educante: consolidare un modello territoriale integrato basato sul principio della "Scuola Aperta" come presidio sociale, culturale ed educativo del Territorio.
2. Promuovere l'Inclusione e la Parità di Accesso: garantire adeguate opportunità educative extrascolastiche a tutti i minori, azzerando le barriere economiche, linguistiche e relazionali.
3. Contrastare la Povertà Educativa e la Dispersione Scolastica: offrire percorsi di recupero degli apprendimenti, motivazione allo studio e prevenzione del disagio giovanile e del ritiro sociale.

Obiettivi Specifici

- Inclusione dei Minori con BES, DSA e Disabilità: offrire percorsi pomeridiani strutturati con presenza di tutor BES/DSA ed educatori specializzati, che lavorano in raccordo costante con le Scuole, il Servizio Sociale, l'UFSMIA e la Società della Salute.
- Supporto alle famiglie: sostenere la genitorialità mediante percorsi di corresponsabilità educativa, incontri di confronto e l'offerta di un tempo extrascolastico qualificato per la conciliazione vita-lavoro.
- Promozione del benessere psicofisico ed emotivo: attivare sportelli di ascolto psicologico nelle Scuole, interventi specialistici attuati nelle classi dall'equipe multiprofessionale del mattino, attività sportive diffuse, ecc.; promuovere attività laboratoriali a carattere esperienziale, eventi informativi e formativi, quali workshop, convegni tematici anche nei fine settimana.
- Valorizzazione delle competenze e delle esperienze: promuovere laboratori espressivi, teatrali, artistici, ambientali e di educazione alla cittadinanza attiva, promossi e gestiti dalle associazioni partner.
- Tra gli obiettivi strategici prioritari del presente progetto figura la trasformazione sostanziale delle Istituzioni scolastiche in vere e proprie "Comunità Educanti Aperte", capaci di estendere la propria funzione oltre il perimetro dell'orario curricolare tradizionale e di operare come presidi sociali e culturali su base quotidiana. In questa prospettiva, la scuola cessa di essere intesa unicamente come luogo deputato alla didattica frontale per configurarsi come un centro di gravità comunitario, accessibile, inclusivo e stabile. Diventare un punto di riferimento continuativo per il territorio significa

strutturare contesti fisici e relazionali in cui studenti, nuclei familiari, docenti ed enti del Terzo Settore possano interagire quotidianamente, contrastando all'origine i fenomeni di isolamento sociale, povertà educativa, frammentazione relazionale e dispersione scolastica.

SEZIONE 2: ARTICOLAZIONE DELLE ATTIVITÀ E METODOLOGIE OPERATIVE

2.1 Attività in Orario Mattutino.

Le attività mattutine si svolgono in orario scolastico all'interno degli istituti comprensivi e delle scuole secondarie di secondo grado della Valdinievole che ne fanno richiesta, sono rivolti ad alunni e docenti di tutti gli ordini di scuola, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado. Si pongono in diretta continuità con la sperimentazione già avviata nelle precedenti annualità scolastiche, offrendo un supporto specialistico, trasversale e multidisciplinare al gruppo classe e al corpo docente. Tale azione è portata avanti da un'Équipe di specialisti (Educatori, Tutor DSA, Psicologi-Psicoterapeuti, ecc.) che lavorano in sinergia con la SdS (Educatori, Assistenti Sociali, ecc.) e l'Unità Funzionale Salute Mentale Infanzia e Adolescenti del territorio (UFSMIA); essa costituisce un supporto e un riferimento costante per la Scuola e per i docenti, sempre più in difficoltà, sia per il numero crescente di alunni certificati e/o in via di certificazione L. 104 comma 1 e comma 3, spesso di difficile gestione, sia per il dilagare di situazioni di isolamento ed esclusione (fenomeni di bullismo e cyberbulismo), che minano il benessere del contesto scolastico di bambini, ragazzi e docenti. L'attività si concretizza nella definizione di specifici progetti d' inclusione/ integrazione, attuati secondo gli specifici bisogni rilevati sulle classi segnalate. Con la definizione di questa ulteriore azione, si rafforza la capacità del Progetto di rispondere al bisogno d' integrazione degli alunni più fragili; si amplia, inoltre, il focus dell'intervento che si sposta dal pomeriggio al mattino e dalle Scuole primarie e secondarie di primo grado a quelle dell'Infanzia e secondarie di secondo grado. In questo modo il progetto intende abbracciare il mondo della scuola in maniera ampia, offrendo risposte concrete e congrue ai bisogni emergenti, che vanno dal recupero degli apprendimenti, alla socializzazione, passando dall'educazione affettiva, alla gentilezza e alla pace (Raccomandazione UNESCO- Agenda 20230). L'equipe specialistica lavora, inoltre, in un'ottica preventiva, favorendo l'individuazione precoce di potenziali situazioni di disagio, sia nella dimensione individuale che di gruppo classe, muovendosi di concerto con i Referenti della SdS, il Servizio Sociale e l'UFSMIA, facilitando la relazione tra questi e la Scuola.

Le attività si articolano in 3 interventi chiave:

1. Équipe Specialistica Multidisciplinare e Osservazione in Classe:
   - Attività: Interventi di osservazione educativa, supporto alle dinamiche relazionali del gruppo classe, predisposizione di progetti a carattere tematico ed esperienziale secondo i bisogni ravvisati, promozione di metodologie didattiche innovative, organizzazione di percorsi di metodo di studio su classi e/o gruppi in inter-sezione, affiancamento e supporto dei docenti nella lettura di situazioni complesse e/o di potenziale disagio (focus group, case study, supervisioni, ecc.) per l'individuazione e la messa in atto di strategie educative efficaci.
   - Target stimato: Circa 2.500 alunni (su circa 130-180 classi segnalate dagli Istituti dell'area).
   - Soggetto coordinatore: Cooperativa Sociale *Gruppo Incontro*.
2. Sportello di ascolto psicologico:
   - Attività: Spazio di ascolto e consulenza dedicato ad alunni, docenti e famiglie per intercettare precocemente segnali di disagio relazionale, ritiro scolastico o fragilità emotive.
   - Frequenza: Incontri a cadenza settimanale, settimanale, bisettimanale o mensile, secondo quanto accordato con gli Istituti Scolastici che ne fanno richiesta.
   - Soggetti attuatori: *VIDES Montecatini ODV*.
3. Mediazione Linguistico-Culturale e Intercultura:
   - Attività: Azioni di supporto linguistico e mediazione culturale rivolte agli studenti con background migratorio di recente inserimento e alle loro famiglie. Favorisce il raccordo scuola-famiglia e la comprensione dei patti educativi.
   - Soggetto attuatore: *Intrecci Cooperativa Sociale*.

Le modalità per accedere alle azioni previste sono le seguenti:

1. Équipe specialistica: il Dirigente Scolastico o il Referente per l'Inclusione invia una prima richiesta via e-mail alla Coordinatrice dell'Azione e al Referente della SdS, compilando il modulo dedicato (ALL. 2). Una volta ricevuta la richiesta, la Coordinatrice prende contatto con l'istituto per definire le modalità operative dell'intervento.

2. Sportello psicologico: l'accesso avviene previa prenotazione da parte del minore autorizzato dalla famiglia, da parte del personale o delle famiglie (secondo il calendario/modulo comunicato dalla scuola), oppure su segnalazione diretta dei docenti, previo consenso della famiglia e sul bisogno ravvisato dallo/a stesso/a alunna/a.
3. Mediazione linguistico-culturale: la procedura è analoga a quella per l'équipe specialistica. Il servizio viene attivato su richiesta del Dirigente Scolastico e/o del Referente dell'Inclusione della Scuola, tramite la compilazione del modulo dedicato (ALL. 3), che deve essere inviato via e-mail alla Referente della Cooperativa, in copia alla Coordinatrice delle Azioni del mattino e al Referente della SdS.
   Nota bene: la mediazione linguistico-culturale è finalizzata esclusivamente a facilitare la comunicazione tra la scuola e la famiglia, fornendo un supporto all'intero nucleo. Non è intesa come un affiancamento individuale (rapporto uno a uno) per il bambino. Spetterà a Referente della Cooperativa valutare la fattibilità di ciascun intervento caso per caso.

2.2 Attività Socio-Educative Pomeridiane

Le attività pomeridiane rappresentano il cuore dell'offerta educativa territorialmente diffusa. Si svolgono al termine delle lezioni didattiche all'interno degli spazi scolastici ("Scuole Aperte"), garantendo un contesto sicuro, qualificato e inclusivo.

A. Numeri e target di riferimento

- Comuni coinvolti (11): Monsummano Terme, Montecatini Terme, Pieve a Nievole, Larciano, Lamporecchio, Pescia, Uzzano, Buggiano, Ponte Buggianese, Chiesina Uzzanese, Massa e Cozzile.
- Plessi scolastici aderenti: indicativamente 18 plessi scolastici, distribuiti nei Comuni coinvolti sulla base delle effettive adesioni e delle specifiche esigenze locali.
  Numero potenziale di beneficiari: circa 500 bambini/e e ragazzi/e, con un numero massimo indicativo di 25 iscritti per ciascun plesso, organizzati in gruppi e sottogruppi educativi; il numero effettivo potrà variare in relazione alle adesioni e alle esigenze locali.
- Criterio di attivazione: raggiungimento del numero minimo di 15 iscritti per plesso, con eventuale accorpamento tra plessi territorialmente vicini in caso di necessità.

A seguito della prima fase di iscrizione, il quadro aggiornato delle scuole aderenti è il seguente (estratto dal PEF in allegato):

PLESSI ATTIVATI COMUNITA' EDUCANTE 2026/2027

BORGO A BUGGIANO

SCUOLA PRIMARIA

Istituto Comprensivo	Plesso	Giorni attività	Orario attività	N. operatori	N. operatori mensa	Note
I.C Salutati-Cavalcanti	A. Cavalcanti	Lunedì Martedì Mercoledì Giovedì Venerdì	12,15 – 18:00 12,15 – 18:00 12,15 – 18:00 12,15 – 18:00 12,15 – 18:00	2	2	Il costo del prolungamento (17-18) e del servizio mensa è coperto da contributo Comunale.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Istituto Comprensivo	Plesso	Giorni attività	Orario attività	N. operatori
I.C Salutati-Cavalcanti	Coluccio Salutati	Lunedì Martedì Mercoledì Giovedì Venerdì	14:00 – 18:00 14:00 – 18:00 14:00 – 18:00 14:00 – 18:00 14:00 – 18:00	2

CHIESINA UZZANESE (accorpamento presso la scuola secondaria)

SCUOLA PRIMARIA

Istituto Comprensivo	Plesso	Giorni attività	Orario attività	N. operatori	N. operatori mensa	Note
I.C. Don Lorenzo Milani	Dante Alighieri	Lunedì Martedì Mercoledì Giovedì Venerdì	14:00 – 17:00 14:00 – 17:00 14:00 – 17:00 14:00 – 17:00 14:00 – 17:00	2	0	Il servizio mensa (13:00-14:00) è gestito con personale comunale

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Istituto Comprensivo	Plesso	Giorni attività	Orario attività	N. operatori
I.C. Don Lorenzo Milani	Giacomo Leopardi	Lunedì Martedì Mercoledì Giovedì Venerdì	14:00 – 17:00 14:00 – 17:00 14:00 – 17:00 14:00 – 17:00 14:00 – 17:00	2

MASSA E COZZILE

SCUOLA PRIMARIA

Istituto Comprensivo	Plesso	Giorni attività	Orario attività	N. operatori
I.C. Bernardo Pasquini	Giano Giani – Massa Capoluogo	Martedì Giovedì Venerdì	12:15-16:00 12:15-16:00 12:15-16:00	2
I.C. Bernardo Pasquini	Amicizia – Margine Coperta	Lunedì Martedì Mercoledì Venerdì	12:30-17:00 12:30-17:00 12:30-17:00 12:30-17:00	2

MONTECATINI TERME

SCUOLA PRIMARIA

Istituto Comprensivo	Plesso	Giorni attività	Orario attività	N. operatori	N. operatori mensa	Note
I.C. Galileo Chini	Giovanni Pascoli	Lunedì Martedì Mercoledì Giovedì Venerdì	13:00-17:00 13:00-17:00 13:00-17:00 13:00-17:00 13:00-17:00	2	3	Il costo del servizio mensa è coperto da contributo Comunale.
		Lunedì Martedì Mercoledì Giovedì Venerdì	13:00-17:00 13:00-17:00 13:00-17:00 13:00-17:00 13:00-17:00	2		
I.C. Galileo Chini	Renato Fucini	Martedì Giovedì	12.50-17:00 12.50-17:00	2	1	Il costo del servizio mensa è a carico della SdS.
I.C. Galileo Chini	Don Giulio Facibeni	Lunedì Martedì Mercoledì Giovedì Venerdì	13:00-17:00 13:00-17:00 13:00-17:00 13:00-17:00 13:00-17:00	2	3	Il costo del servizio mensa è coperto da contributo Comunale.
		Lunedì Martedì Mercoledì Giovedì Venerdì	13:00-17:00 13:00-17:00 13:00-17:00 13:00-17:00 13:00-17:00	2		

PESCIA

SCUOLA PRIMARIA

Istituto Comprensivo	Plesso	Giorni attività	Orario attività	N. operatori	N. operatori mensa	Note
I.C. Rita Levi Montalcini	Capoluogo Simonetti	Lunedì Martedì Mercoledì Giovedì Venerdì	14:00-17:00 14:00-17:00 14:00-17:00 14:00-17:00 14:00-17:00	2	0	Servizio mensa (13:00-14.00) gestito con personale scolastico.

PIEVE A NIEVOLE

SCUOLA PRIMARIA

Istituto Comprensivo	Plesso	Giorni attività	Orario attività	N. operatori	N. operatori mensa	Note
I.C. Galileo Galilei	Leonardo da Vinci	Lunedì Martedì Mercoledì Giovedì Venerdì	12,30-17:00 12,30-17:00 12,30-17:00 12,30-17:00 12,30-17:00	3	1	Il costo del servizio mensa è coperto da contributo Comunale.

PONTE BUGGIANESE (accorpamento presso scuola secondaria)

SCUOLA PRIMARIA

Istituto Comprensivo	Plesso	Giorni attività	Orario attività	N. operatori	N. operatori mensa	Note
I.C. Don Lorenzo Milani	Gianni Rodari	Lunedì Martedì Mercoledì Giovedì Venerdì	12:30-18:00 12:30-18:00 12:30-18:00 12:30-18:00 12:30-18:00	1	1	Il costo del prolungamento (17:00-18:00) e del servizio mensa è coperto da contributo Comunale

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Istituto Comprensivo	Plesso	Giorni attività	Orario attività	N. operatori
I.C. Don Lorenzo Milani	Padre Filippo Cecchi	Lunedì Martedì Mercoledì Giovedì Venerdì	14:00-17:00 14:00-17:00 14:00-17:00 14:00-17:00 14:00-17:00	1

B. Modulo Orario e Scansione Temporale Giornaliera

Le attività si svolgono per un arco compreso tra **2 e 5 giorni settimanali** (dal lunedì al venerdì) nel periodo **ottobre – maggio**, con la seguente scansione giornaliera di massima:

Fascia Oraria Indicativa	Fase Operativa	Descrizione delle Attività
12:30 / 14:00	Accoglienza e Pranzo	Raccordo con i docenti, accoglienza degli alunni al termine delle lezioni, consumo del pasto (mensa o cestino).
14:00 / 14:30	Relax e Socializzazione	Gioco libero vigilato, momenti di decompressione e dinamiche di gruppo.
14:30 / 15:45	Supporto agli Apprendimenti	Sostegno allo studio, compiti a casa, didattica laboratoriale, potenziamento dell'autonomia per BES/DSA con tutor dedicati.
15:45 / 16:45	Laboratori e Sport	Attività previste dal partenariato (teatro, arte, sport, natura, cittadinanza attiva, mediazione).
16:45 / 17:00	Riordino e Uscita	De-briefing educativo, riordino degli spazi e ricongiungimento con i genitori.

2.3 MAPPA DEI LABORATORI E CONTRIBUTO DEL PARTENARIATO (ATS)

Il valore aggiunto del progetto risiede nella pluralità e multidisciplinarietà delle competenze messe a disposizione dalle organizzazioni partner dell'ATS:

Partner ATS	Ambito di Competenza / Know-How	Tipologia di Laboratorio / Attività
Selva Coop. Soc. *(Coord. Pomeridiano)*	Servizi socio-educativi, inclusione, minori e adolescenti.	Gestione pomeridiana, tutoraggio BES/DSA, coordinamento generale.
Gruppo Incontro *(Coord. Mattutino)*	Psicologia, inclusione, abitare sociale, dipendenze.	Coord. Équipe specialistica, sportello psicologico, gestione pomeridiana.
Arnera Coop. Soc.	Prima infanzia, fragilità, agricoltura sociale, marginalità.	Attività educative pomeridiane e supporto specialistico mattutino.
Intrecci Coop. Soc.	Intercultura, mediazione linguistica, servizi per l'infanzia.	Interventi di mediazione culturale.
Radici del Montalbano	Cooperativa di Comunità, animazione territoriale.	Supporto alle attività educative e raccordo con le comunità locali.
Ultimo Teatro	Ricerca e produzione teatrale.	Laboratori di teatro educativo, drammatizzazione, espressione corporea.
Associazione I Montagnardi	Educazione ambientale, escursionismo, tutela del territorio.	Laboratori naturalistici, outdoor education, scoperta del territorio.
UISP Pistoia / AICS Pistoia	Promozione dello sport per tutti, benessere psicofisico.	Attività motoria propedeutica, multisport inclusivo, cittadinanza attiva.
ASD Atletica Borgo a Buggiano	Propedeutica all'atletica leggera.	Percorsi di alfabetizzazione motoria e coordinativa.
ASD Montalbano Cecina	Propedeutica al calcio e gioco di squadra.	Laboratori sportivi di squadra e fair-play.
VIDES Montecatini ODV	Contrasto alla povertà educativa, supporto psicologico.	Sportello di ascolto psicologico per minori e famiglie.
APA Croce Verde Lamporecchio	Soccorso, protezione civile, cittadinanza attiva.	Laboratori di cittadinanza, sicurezza e primo soccorso.

2.4 ATTIVITÀ EDUCATIVE, LABORATORIALI E DI SOCIALIZZAZIONE

Le attività della Comunità Educante sono organizzate secondo una metodologia educativa attiva e partecipativa, finalizzata a sostenere i bambini e i ragazzi nello svolgimento dei compiti e, al contempo, a offrire occasioni di apprendimento non formale, espressione creativa, socializzazione e sviluppo delle competenze personali e relazionali. La programmazione è articolata in momenti di supporto scolastico, attività laboratoriali, giochi strutturati e non strutturati, esperienze sul territorio e iniziative rivolte anche alle famiglie. Le proposte sono adeguate all'età, agli interessi e alle caratteristiche dei partecipanti, favorendo la partecipazione attiva e la valorizzazione delle capacità individuali. *Di seguito a titolo esemplificativo e non esaustivo alcuni esempi di*

attività che potranno essere proposte dagli educatori di plesso o da esperti afferenti alle tre Cooperative Coordinatrici:

1. Recupero e consolidamento degli apprendimenti

La Comunità Educante mette a disposizione uno spazio dedicato al recupero degli apprendimenti e al sostegno nello svolgimento dei compiti, rivolto a tutti gli iscritti ma in particolare a bambini e ragazzi che affrontano difficoltà scolastiche o che necessitano di un percorso personalizzato. Più che sul semplice completamento delle consegne, l'intervento punta a favorire la crescita dell'autonomia, rafforzare la motivazione allo studio, sviluppare buone capacità organizzative e infondere sicurezza nelle proprie potenzialità. Il tutto attraverso l'adozione di metodologie didattiche innovative, come attività laboratoriali e dinamiche ludiche, capaci di rendere l'apprendimento un'esperienza stimolante e coinvolgente.

Nota: lo spazio compiti rappresenta uno spazio stabile e continuativo presente in tutti i plessi in ogni giorno di attività, fatta eccezione in caso di uscite, Open day, Laboratori straordinari, ecc.

2. Laboratorio "Lo Sguardo Vicino"

Il laboratorio di fotografia permette ai partecipanti di avvicinarsi al linguaggio fotografico attraverso attività pratiche e creative. Saranno proposti esercizi di osservazione, inquadratura, composizione e racconto per immagini, utilizzando anche gli strumenti digitali a disposizione. I bambini saranno invitati a fotografare persone, oggetti, particolari e luoghi del territorio, imparando a osservare la realtà da differenti punti di vista. A fine percorso sarà possibile realizzare una mostra fotografica o di un piccolo album collettivo, valorizzando il lavoro prodotto dai bambini/ragazzi e dalle bambine/ragazze iscritte alla Comunità Educante.

3. ART-SOUND

Il laboratorio integrerà **musica e arti visive**, proponendo ai bambini di trasformare una canzone, una melodia o un testo musicale in immagini, colori e forme. Dopo l'ascolto e la condivisione delle emozioni suscitate dal brano, ciascun partecipante potrà realizzare una propria interpretazione grafico-pittorica, utilizzando differenti tecniche e materiali. L'attività favorirà l'espressione delle emozioni, la creatività, la capacità di ascolto e la libertà espressiva, senza la ricerca di un risultato estetico prestabilito.

4. Laboratorio "Riciclogiocando"

Il laboratorio "Riciclogiocando" avrà come tema il riuso creativo dei materiali e la riscoperta dei giochi della tradizione. Attraverso l'utilizzo di cartone, carta, stoffe, tappi, legno e altri materiali di recupero, i bambini saranno accompagnati nella progettazione e nella costruzione di giochi, giocattoli e piccoli manufatti. Particolare attenzione sarà dedicata alla riscoperta dei giochi tradizionali e dei giochi di una volta, favorendo anche il confronto intergenerazionale e la trasmissione di conoscenze e pratiche ludiche. L'attività consentirà di sviluppare manualità, capacità progettuali e creative e, contemporaneamente, di promuovere una maggiore consapevolezza rispetto al valore del riuso e alla riduzione degli sprechi.

5. World-LAB 365

Durante l'anno saranno realizzate attività tematiche collegate alle principali ricorrenze nazionali ed internazionali su tematiche vicine all'infanzia e all'educazione, utilizzandole come occasioni di riflessione, confronto e apprendimento.

Tra le tematiche potranno essere affrontate:

La Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia; la Giornata mondiale della Gentilezza; la Giornata mondiale della Terra; la Giornata della Memoria; la Giornata internazionale della donna; la Giornata mondiale dell'acqua; altre ricorrenze coerenti con il percorso educativo.

Le attività potranno comprendere letture animate, giochi, discussioni guidate, produzione di elaborati artistici, cartelloni, piccoli video, attività di gruppo e azioni concrete rivolte alla comunità. L'obiettivo sarà trasformare le ricorrenze in occasioni educative concrete, favorendo nei partecipanti consapevolezza, rispetto, cittadinanza attiva e attenzione verso gli altri e verso l'ambiente.

6. Master Chef Junior-LAB

Il laboratorio di cucina proporrà semplici attività di preparazione di dolci e prodotti di piccola pasticceria, attraverso ricette adeguate all'età dei bambini ma soprattutto in base agli spazi e ai materiali a disposizione. L'attività permetterà di lavorare in gruppo seguendo semplici procedure, rispettando i tempi e le regole, sperimentando ingredienti, consistenze e trasformazioni. Oltre agli aspetti creativi e conviviali, il laboratorio potrà favorire l'acquisizione di competenze pratiche, autonomia, collaborazione e attenzione alle regole igieniche e di sicurezza nella manipolazione degli alimenti. Lo spazio laboratoriale rappresenta l'occasione di riflettere sugli stili di vita, educazione e sostenibilità alimentare, ecc.

7. Inchiostro Libero- Laboratorio di Giornalismo

Saranno realizzati percorsi mirati a incentivare e promuovere le competenze di scrittura, pensati sia per i bambini della scuola primaria sia per i ragazzi della scuola secondaria di primo grado. Tra questi, spicca il laboratorio di giornalismo, un'iniziativa ideata dalla Dottoressa Notari per stimolare la creatività, il pensiero critico e la capacità espressiva. Attraverso la redazione di articoli, interviste e reportage, i partecipanti avranno l'opportunità di imparare a raccontare la realtà con il proprio sguardo, sviluppando padronanza del linguaggio, spirito di squadra e consapevolezza dei mezzi di informazione.

8. "Conto su di te!"-Grandi giochi e giochi di gruppo

Saranno proposti periodicamente grandi giochi di gruppo, sia negli spazi interni sia all'aperto, quali giochi a squadre, staffette, percorsi, giochi cooperativi, giochi di movimento e attività ludiche strutturate. Le attività saranno finalizzate a promuovere la collaborazione, il rispetto delle regole, la capacità di assumere ruoli differenti, la gestione delle emozioni e la capacità di confrontarsi con gli altri.

9. "Mi fido di te "Giochi di fiducia e cooperazione

I giochi di fiducia saranno utilizzati per rafforzare le relazioni all'interno del gruppo e favorire la costruzione di un clima positivo. Attraverso esercizi di coppia e di gruppo, i partecipanti saranno coinvolti in attività nelle quali sarà necessario ascoltare, affidarsi all'altro, comunicare e collaborare per raggiungere un obiettivo comune. Particolare attenzione sarà posta alla valorizzazione delle differenze individuali e alla costruzione di relazioni basate sul rispetto reciproco.

10. Passeggiate e scoperta del territorio

Saranno organizzate passeggiate educative e uscite di prossimità, finalizzate alla conoscenza del territorio, dei suoi spazi verdi, dei luoghi di interesse, delle strutture culturali e dei servizi presenti nella comunità. Le uscite potranno essere accompagnate da attività di osservazione, fotografia, raccolta di informazioni, giochi di orientamento e piccole attività di esplorazione. Il territorio diventerà così uno spazio educativo diffuso, nel quale apprendere attraverso l'esperienza diretta.

11. Laboratorio di danze popolari e di yoga

Il laboratorio proporrà un percorso di avvicinamento alle **danze popolari e tradizionali**, attraverso semplici sequenze di movimento, musica e attività di gruppo.

L'attività permetterà di conoscere espressioni culturali differenti e di sperimentare il movimento in un contesto non competitivo, favorendo coordinazione, ritmo, ascolto, collaborazione e socializzazione, attraverso queste attività e la pratica dello yoga sarà inoltre possibile avere maggiore consapevolezza del mondo che ci circonda ma anche del proprio corpo.

12. Gioco e racconto

-Spazio Ludoteca Uno spazio dedicato al gioco da tavolo, con una selezione diversificata di giochi adatti alle caratteristiche e all'età dei partecipanti; condotto da un operatore ludico che ha il ruolo di facilitatore e accompagna i ragazzi nella conoscenza dei giochi, delle regole e delle dinamiche di gruppo.

Oltre alla dimensione ricreativa, lo spazio laboratoriale può diventare un contesto informale nel quale esercitare competenze trasversali quali **collaborazione, rispetto delle regole e dei turni, gestione della frustrazione, capacità decisionale e relazione con il gruppo**.

***-Worldbuilding e Storytelling* – "Creiamo e diamo vita a un mondo insieme"** Attività pensata sia per micro che per macro-gruppi e strutturata su più appuntamenti, che integra **creazione condivisa, narrazione e gioco di ruolo**. Nella prima fase i ragazzi collaborano alla costruzione di un proprio mondo di fantasia: decidono insieme quali luoghi lo compongono, chi lo abita, quali culture e fazioni esistono, quali sono le sue regole, le sue risorse, i conflitti e gli elementi fantastici che lo caratterizzano. Il processo viene guidato e mediato da uno o più operatori ludici, in modo che ogni partecipante possa contribuire alla costruzione dell'immaginario comune. Nella fase successiva, **il mondo creato prende vita attraverso il gioco di ruolo**. I ragazzi creano e interpretano personaggi di fantasia da loro scelti e percepiti come rappresentativi, esplorando attraverso il racconto interattivo l'ambiente che hanno contribuito a costruire. Il laboratorio permette così di lavorare in maniera ludica su **immaginazione, espressione personale, ascolto, cooperazione, negoziazione delle idee e costruzione condivisa di significati**, dando particolare valore al contributo di ogni partecipante. Questa proposta laboratoriale potrà essere realizzata anche all'interno delle Iniziative speciali come attività genitori-figli.

13. Atelier Riflessi

Si intende realizzare degli spazi laboratoriali espressivi a carattere artistico condotti da un educatrice arteterapeuta in cui i partecipanti potranno apprendere varie tecniche pittoriche e di manipolazione (argilla, creta, plastilina, ecc.), che potranno prevedere l'utilizzo di materiale di riciclo e colori naturali, anche provenienti da scarti alimentari. Lo spazio creativo è un luogo di sperimentazione dove non c'è giudizio o

performance, in cui l'unico compito è lasciarsi andare alla scoperta di sé e del proprio modo di esprimersi (Semi di colore-Radici e colori-il mio mondo a colori, ecc.).

2.5 INIZIATIVE SPECIALI E ATTIVITÀ CON LA COMUNITÀ EDUCANTE

Nel corso dell'anno saranno poi organizzati alcuni eventi rivolti non solo ai bambini e alle bambine ma anche alle loro famiglie. Questo rappresenta un nodo fondamentale del progetto in quanto si propone di riportare al centro la famiglia ricollocandola all'interno di una comunità per l'appunto educante. Ci saranno poi anche delle attività formative rivolte agli educatori impiegati nel progetto. Alcuni degli eventi programmati saranno:

1. "Grande Caccia al Tesoro" in Pineta

Nel periodo primaverile sarà organizzato un grande evento all'aperto presso la Pineta di Montecatini, rivolto ai bambini e alle famiglie delle diverse realtà coinvolte nel progetto e realizzato con la partecipazione delle Comunità Educanti. La "Grande Caccia al Tesoro" sarà strutturata attraverso squadre e postazioni nelle quali i partecipanti dovranno affrontare prove di abilità, collaborazione, orientamento, creatività e conoscenza del territorio. L'iniziativa rappresenterà un momento di incontro e socializzazione tra bambini, famiglie, educatori, servizi e realtà territoriali, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità.

2. Convegno "Nuove sfide educative?"

Nel mese di gennaio sarà promosso un momento pubblico di approfondimento sul tema delle nuove sfide educative, rivolto a educatori, insegnanti, famiglie, operatori dei servizi e soggetti della comunità educante.Il convegno sarà occasione di confronto sulle trasformazioni che interessano il mondo dell'infanzia e dell'adolescenza e sulle modalità attraverso le quali famiglia, scuola, servizi e territorio possono collaborare nella costruzione di risposte educative efficaci.

3. Giornata di formazione per gli educatori

Sarà realizzata una specifica **giornata di formazione e confronto rivolta agli educatori**, finalizzata a rafforzare competenze professionali, strumenti metodologici e capacità di lavoro in équipe. La giornata potrà prevedere momenti formativi, laboratori esperienziali, analisi di casi, confronto sulle criticità emerse nella gestione delle attività e condivisione di buone pratiche.

4. "Sabato insieme"

Il progetto prevede inoltre la possibilità di realizzare alcuni appuntamenti speciali nella giornata del sabato, trasformando il laboratorio in uno spazio aperto alla partecipazione delle famiglie. L'obiettivo è creare occasioni informali di incontro e partecipazione, rafforzando la relazione tra bambini, genitori, educatori e territorio.

5. Laboratori artistico-creativi per bambini e genitori

Saranno organizzati laboratori nei quali bambini e genitori potranno lavorare insieme alla realizzazione di manufatti, decorazioni, piccoli oggetti e opere collettive. La partecipazione congiunta consentirà di valorizzare il tempo condiviso e la collaborazione familiare, offrendo ai genitori l'opportunità di conoscere più da vicino le attività educative proposte durante le attività pomeridiane.

6. Laboratorio di shiatsu per bambini e genitori

Potrà essere proposto un laboratorio esperienziale dedicato al benessere e alla consapevolezza corporea, rivolto a bambini e genitori e condotto da personale qualificato. L'attività, proposta in forma ludica e non terapeutica, potrà comprendere semplici esercizi di rilassamento, respirazione, ascolto del corpo e contatto consapevole, nel rispetto dell'età dei partecipanti e delle necessarie condizioni di sicurezza.

7. Laboratori stagionali per bambini e famiglie

In occasione di particolari periodi dell'anno saranno organizzati laboratori a tema, individuando di volta in volta attività coerenti con la stagione.Potranno essere proposti, ad esempio:

- laboratori creativi e decorativi in occasione del Natale;
- laboratori di primavera;
- laboratori di cucina e preparazione di semplici ricette;
- attività legate al riciclo e alla sostenibilità;
- laboratori dedicati alle tradizioni locali.

8. Tombola e giochi tradizionali con le famiglie

Sarà inoltre possibile organizzare momenti conviviali dedicati alla tombola e ai giochi della tradizione, coinvolgendo bambini, genitori ed eventualmente altri familiari. L'attività sarà proposta come occasione di socializzazione intergenerazionale e di riscoperta del valore del gioco condiviso, in un contesto informale e inclusivo.

2.6 Supporto Disabilità (L. 104/92) e BES/DSA

Per garantire la reale partecipazione di tutti i bambini si adotta un modello operativo articolato su quattro livelli:

1. Rapporto Educativo Standard: Garantita la presenza ordinaria di 2 educatori di riferimento per ciascun gruppo (max 25 ragazzi), assicurando continuità e monitoraggio delle dinamiche di gruppo.
2. Supporto Individualizzato L. 104/92: Nei casi di disabilità certificata con elevata necessità di sostegno, è prevista l'assegnazione di un educatore di supporto dedicato per facilitare l'integrazione nelle attività di gruppo. Tale assegnazione deve essere autorizzata da SdS.
3. **Tutoraggio Specialistico BES e DSA: Per gli alunni con DSA o Bisogni educativi speciali se possibile potranno essere attivati tutor specializzati (psicologi/pedagogisti esperti in neuropsicologia dell'apprendimento) per l'uso di software compensativi (mappe concettuali, sintesi vocale) e la strutturazione di un metodo di studio autonomo.**
4. **Raccordo Multidisciplinare:** L'équipe di progetto mantiene un confronto periodico con i Servizi Sociali della SdS Valdinievole, i medici referenti dell'UFSMIA dell'Azienda USL Toscana Centro e i referenti per l'inclusione dei singoli Istituti Scolastici.

SEZIONE 3: GOVERNANCE, MONITORAGGIO E PIANO DI COMUNICAZIONE

3.1 Architettura di Governance e Coordinamento Unico

La gestione del Progetto Esecutivo "Comunità Educante 2026/2027" si basa su un modello integrato e multilivello che garantisce omogeneità metodologica, continuità operativa su tutti gli 11 Comuni della Valdinievole e un costante raccordo istituzionale con la Società della Salute. La struttura di coordinamento trasversale dell'ATS è così articolata:

Ruoli e Responsabilità dei Coordinatori:

1. Coordinatore Unico Attività Mattutine (Gruppo Incontro Cooperativa Sociale - Dott.ssa Chiara Malucchi): Direzione operativa dell'équipe multidisciplinare, supervisione degli interventi negli Istituti Scolastici; Supervisione dello sportello psicologico e della mediazione linguistico-culturale in accordo con i Referenti dell'Associazione VIDES e della Cooperativa Intrecci.
2. Coordinatore Unico Attività Pomeridiane (*Selva Cooperativa Sociale* - Dott.ssa Maria Martini): Responsabile della programmazione socio-educativa, dell'organizzazione operativa dei 18 plessi scolastici, della gestione del personale educativo nei pomeriggi e del raccordo continuo con le famiglie e i referenti scolastici.
3. Coordinatore Amministrativo e della Rendicontazione (*Gruppo Incontro* e *Selva Coop. Sociale* congiuntamente): Monitoraggio economico-finanziario, verifica della regolarità documentale dei partner, supporto nella rendicontazione e gestione dei flussi contabili verso la SdS Valdinievole e gli enti erogatori.
4. Referenti Interni degli Enti Partner dell'ATS: Ciascuna associazione o cooperativa partner nomina un proprio referente responsabile della gestione diretta dei propri operatori, della sicurezza e della trasmissione dei report di attività al Coordinamento Unico.

Tavoli di Lavoro e Livelli di Convocazione

Per garantire la piena rispondenza ai bisogni del territorio, il progetto partecipa alla struttura di governance zonale prevista dalla SdS Valdinievole:

- Tavolo Strategico Zonale: Convocato periodicamente con la Direzione SdS, i Sindaci/Assessori dei Comuni, i Dirigenti Scolastici, la Fondazione CARIPT e la rappresentanza dei genitori per il monitoraggio delle linee di indirizzo e la valutazione d'impatto generale.
- Tavolo Operativo e Territoriale: Raccordo mensile tra i Coordinatori Unici, i Referenti d'Istituto per l'Inclusione, i Servizi Sociali territoriali e gli specialisti UFSMIA dell'Azienda USL Toscana Centro per l'analisi dei singoli casi complessi e la definizione dei Piani Educativi Personalizzati.

3.2 Sistema di Monitoraggio, Valutazione e Impatto Sociale

Come concordato in sede di co-progettazione, la fase relativa alla valutazione d'impatto sarà interamente strutturata e coordinata in stretta collaborazione con l'Università di Pisa. Per quanto concerne, invece, le attività di monitoraggio continuo, è stato attualmente proposto l'impiego di uno strumento digitale dedicato; tale risorsa verrà opportunamente rivista e perfezionata in sinergia con il Dott. De Biasio, al fine di ottimizzarne le funzionalità e garantirne la massima efficacia operativa.

3.3 Piano di Comunicazione Integrato

A differenza delle precedenti annualità, la gestione e il coordinamento del Piano di Comunicazione Integrato sono affidati a Selva Cooperativa Sociale, che si avvale della figura professionale della giornalista Martina Notari. La regia di comunicazione unica garantisce una narrazione coerente, riconoscibile e capillare dell'intero progetto su scala zonale.

Azione del Piano di Comunicazione:

1. Creazione del logo "Comunità Educante Valdinievole", utilizzato su tutte le comunicazioni ufficiali inviate agli Istituti Scolastici e alle famiglie.
2. Convocazione di due conferenze stampa una che si terrà durante l'avvio della comunità educante e una alla fine.
3. Informazione Capillare alle Famiglie: stesura e distribuzione di materiale informativo sia digitale che cartaceo (brochure, vademecum operativi, infografiche) tradotto nelle principali lingue parlate dai nuclei immigrati presenti sul territorio, per abbattere le barriere di accesso.
4. Ufficio Stampa e Relazioni con i Media: redazione di comunicati stampa, articoli di approfondimento per le testate locali e regionali e cura dei rapporti con i media per valorizzare le iniziative e i laboratori attivati nei vari Comuni.
5. Raccordo con il Centro per le Famiglie (CpF) e Canali Digitali: Integrazione strutturale delle informazioni con i canali del Centro per le Famiglie della Valdinievole e con i portali della SdS, oltre all'utilizzo di strumenti d'informazione diretta (newsletter, canale informativo per i genitori).
6. Eventi di Restituzione e Disseminazione: Organizzazione di incontri pubblici, mostre dei laboratori artistici/espressivi delle scuole e conferenze stampa di presentazione degli esiti della Valutazione di Impatto Sociale rivolte alla cittadinanza e alle istituzioni.
7. Istituzione e sviluppo della "Redazione della Comunità Educante Itinerante". L'obiettivo fondamentale di questo spazio è integrare pienamente la comunicazione all'interno dei percorsi educativi dedicati ai ragazzi partecipanti. Attraverso la creazione della Redazione, la comunicazione cessa di essere un semplice strumento informativo esterno per diventare un laboratorio attivo di cittadinanza digitale e narrazione partecipata. I ragazzi non saranno meri spettatori o destinatari, ma verranno direttamente coinvolti nella co-creazione e nel racconto delle attività e dei valori del progetto, sviluppando competenze trasversali umane e digitali.

Risultati Attesi Complessivi

A conclusione dell'anno scolastico 2026/2027, il Progetto Esecutivo intende raggiungere i seguenti risultati:

- Rafforzamento dell'Inclusione e delle attività: piena partecipazione di oltre 500 alunni alle attività pomeridiane e presa in carico specialistica per 2.500 studenti nelle attività mattutine, con l'inclusione attiva del 100% degli alunni con disabilità (L. 104) o BES/DSA segnalati.
- Riduzione della Dispersione: contrazione dell'assenteismo ingiustificato e miglioramento del clima relazionale e motivazionale all'interno dei gruppi classe coinvolti negli interventi dell'Équipe specialistica e degli sportelli psicologici.
- Consolidamento del partenariato: consolidamento della rete di 13 organizzazioni dell'ATS come punto di riferimento stabile del welfare comunitario e dell'educazione diffusa in Valdinievole.

Alleghiamo la seguente documentazione:

- Pef All1
- Modulistica equipe mattina All 2
- Modulistica mediazione All 3
- Registri educatori All 4
- Registri esperti All 5
- Time card All 6

ALLEGATO 1

PIANO ECONOMICO-FINANZIARIO ANNUALE 2026/2027 E RIPARTIZIONE TRA I PARTNER

Il presente Piano Economico-Finanziario è definito e approvato dalle Parti per l'annualità **2026/2027** sulla base delle attività e degli interventi individuati nel **Progetto esecutivo "Comunità Educante" elaborato dalla compagine nell'ambito del percorso di co-progettazione con la Società della Salute della Valdinievole**, al quale si rinvia per la descrizione delle finalità, delle attività, delle modalità organizzative, dei destinatari, dei ruoli dei soggetti partecipanti e degli ulteriori elementi progettuali.

Il **Progetto esecutivo**, il presente **Piano Economico-Finanziario** e i prospetti economici di seguito riportati costituiscono congiuntamente il quadro progettuale, organizzativo ed economico di riferimento per la realizzazione delle attività dell'annualità 2026/2027.

Il PEF costituisce il quadro economico-finanziario di riferimento per l'intera annualità e individua le risorse destinate alle attività progettuali, la relativa articolazione tra le diverse linee di intervento, le risorse attribuite ai Partner, i costi previsti, i servizi aggiuntivi e le quote di cofinanziamento.

Il **valore complessivo delle attività previste dal progetto per l'annualità 2026/2027 è pari a euro 494.492,92**.

Tale valore comprende:

- **euro 454.362,51** relativi alle risorse gestite nell'ambito del rapporto con la **Società della Salute della Valdinievole** e destinate alla realizzazione delle attività progettuali secondo quanto previsto dal PEF;
- **euro 40.130,42** relativi alle risorse erogate **direttamente dal Comune di Buggiano a Selva Società Cooperativa Sociale e a Gruppo Incontro Società Cooperativa Sociale** per lo svolgimento di specifiche attività ricomprese nel progetto.

Le risorse erogate direttamente dal Comune di Buggiano concorrono pertanto alla determinazione del valore complessivo delle attività progettuali, pur mantenendo un flusso finanziario distinto e non transitando attraverso la Società della Salute della Valdinievole.

Nell'ambito delle risorse gestite dalla Società della Salute della Valdinievole sono ricompresi **euro 18.000,00 versati dal Comune di Buggiano alla Società della Salute della Valdinievole e destinati alla copertura delle rette degli iscritti residenti nel Comune di Buggiano**.

L'eventuale differenza di euro 0,01 derivante dall'arrotondamento delle singole componenti del PEF è imputata alla quota di **Selva Società Cooperativa Sociale**, fermo restando il valore complessivo del progetto pari a **euro 494.492,92**.

Il dettaglio economico-finanziario dell'annualità 2026/2027 è riportato nei seguenti prospetti, che costituiscono parte integrante del presente PEF:

Tabella 1 – Piano Economico-Finanziario "Comunità Educante" 2026/2027 con servizi aggiuntivi

PIANO ECONOMICO FINANZIARIO COMUNITA' EDUCANTE 2026/2027 CON SERVIZI AGGIUNTIVI - AGGIORNATO												
Comune	Ore Richieste	Ore coperte SDS	Costo Ore non frontali coperte SDS (2 ore mensili per educatore)	Integrazione Contributo SDS	Costo finale SDS	Mensa	Plesso Ulteriore	Raddoppio	Prolungamento	Iscrizione Inclusa	Costo Comuni Servizi Aggiuntivi	note
Borgo A Buggiano	1804	1740	1.388,80 €	- €	39.146,80 €	- €	- €	- €	- €	18.000,00 €	18.000,00 €	PROLUNGAMENTO ORARIO FINO ALLE 18:00 (1h) PER PRIMARIA E AGGIUNTA DEL SERVIZIO MENSA (1h40min) PAGATI DIRETTAMENTE ALLA COOPERATIVA.
Chiesina Uzzanese	1353	1305	1.041,60 €	- €	29.360,10 €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	
Massa e Cozzile	1746	1682	1.388,80 €	- €	37.888,20 €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	
Montecatini Terme	4755	2001	3.124,80 €	5.663,70 €	46.546,50 €	18.879,00 €	5.663,70 €	37.758,00 €	- €	- €	56.637,00 €	RADDOPPIO DEL SERVIZIO+MENSA PRESSO LE SCUOLE PASCOLI E FACIBENI DA PAGARE A SDS VALDINIEVOLE.
Pescia	902	870	694,40 €	- €	19.573,40 €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	ORA MENSA COPERTA DA PERSONALE SCOLASTICO.
Pieve a Nievole	1571	1305	1.041,60 €	- €	29.360,10 €	4.719,75 €	- €	- €	- €	- €	4.719,75 €	MENSA ALLA PRIMARIA CON 1 OPERATORE DA PAGARE A SDS
Ponte Buggianese	1147	870	694,40 €	- €	19.573,40 €	2.278,50 €	- €	- €	3.038,00 €	- €	5.316,50 €	MENSA CON UN SOLO OPERATORE E PROLUNGAMENTO CON 2 OPERATORI DA PAGARE A SDS (SOLO PRIMO QUADRIMESTRE)
TOTALE	**13278**	**9773**	**9.374,40 €**		**221.448,50 €**						**84.673,25 €**	

SPESE FISSE	
a) Disabilità	35.000,00 €
b) Mediazione linguistica	5.000,00 €
c) Equipe multidisciplinare + Sportello Psicologico	45.000,00 €
d) Comunicazione	5.000,00 €
e) Associazioni	19.000,00 €
f) Acquisto Materiali	2.000,00 €
g) Assicurazione	2.500,00 €
h) Coordinanmento 4,5%	15.072,68 €
Totale (Costo finale coperto + Spese a-i)	*350.021,18 €*
Amm. E Rend. 1,5%	5.250,32 €
Costi Indiretti 1,5%	5.250,32 €
Impatto 1%	3.500,21 €
TOTALE COPERTURA senza servizi aggiuntivi	**364.022,03 €**

COSTI GESTIONE RICHIESTE AGGIUNTIVE	
h) Coordinanmento 4,5%	3.000,30 €
Amm. E Rend. 1,5%	1.000,10 €
Costi Indiretti 1,5%	1.000,10 €
Impatto 1%	666,73 €
Totale Costi di Gestione su Richieste	*5.667,23 €*
COPERTURA FINALE con servizi aggiuntivi	369.689,26 €

TOTALE COORDINAMENTO	18.072,98 €
TOTALE AMM. RENDICONTAZIONE	6.250,42 €
COMPARTECIPAZIONE 7% con servizi aggiuntivi	30.545,38 €
AMMONTARE SPESA COMPLESSIVA con servizi aggiuntivi	454.362,51 €

Tabella 2 – Dettaglio del PEF e ripartizione economica tra gli ETS Partner

dettaglio PEF ETS		BUDGET	selva	amera	incontro	intrecci	vides	aics	uisp	ultimo teatro	croce verde	montalbanoCecina calcio	comunità solidale	montagnardi	atletica buggiano	unipi	
			44,01%	27,50%	25,45%			3,04%									
comunità educante		288.121,75 €	126.802,38 €	79.233,48 €	73.326,99 €	- €	- €	8.758,90 €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	- €	288.121,75 €
contributo diretto Buggiano		40.130,42 €	28.355,15 €		11.775,27 €												40.130,42 €
a) Disabilità		35.000,00 €	10.000,00 €	22.500,00 €	2.500,00 €												35.000,00 €
b) Mediazione linguistica		5.000,00 €				5.000,00 €											5.000,00 €
c) Equipe multidisciplinare + Sportello Psicologico		45.000,00 €	7.000,00 €	7.000,00 €	15.000,00 €	5.000,00 €	11.000,00 €										45.000,00 €
d) Comunicazione		5.000,00 €	5.000,00 €														5.000,00 €
e) Associazioni		19.000,00 €	3.000,00 €					4.000,00 €	4.000,00 €	7.000,00 €				500,00 €	500,00 €		19.000,00 €
f) Acquisto Materiali		2.000,00 €	1.000,00 €	500,00 €	500,00 €												2.000,00 €
g) Assicurazione		2.500,00 €	1.500,00 €	500,00 €	500,00 €												2.500,00 €
h) Coordinanmento		18.072,98 €	9.036,49 €	4.518,25 €	4.518,25 €												18.072,98 €
SUBTOTALE			**191.694,02 €**	**114.251,73 €**	**108.120,50 €**	**10.000,00 €**	**11.000,00 €**	**12.758,90 €**	**4.000,00 €**	**7.000,00 €**	**- €**	**- €**	**- €**	**500,00 €**	**500,00 €**	**- €**	
Amm. E Rend. 1,5%	1,50%	6.250,42 €	2.405,08 €	1.713,78 €	1.445,18 €	150,00 €	165,00 €	191,38 €	60,00 €	105,00 €	- €	- €	- €	7,50 €	7,50 €	- €	6.250,42 €
Costi Indiretti 1,5%	1,50%	6.250,42 €	2.405,08 €	1.713,78 €	1.445,18 €	150,00 €	165,00 €	191,38 €	60,00 €	105,00 €	- €	- €	- €	7,50 €	7,50 €	- €	6.250,42 €
Impatto 1%		4.166,94 €														4.166,94 €	4.166,94 €
																	476.492,93 €
TOTALE		**476.492,92 €**	**196.504,19 €**	**117.679,28 €**	**111.010,86 €**	**10.300,00 €**	**11.330,00 €**	**13.141,67 €**	**4.120,00 €**	**7.210,00 €**	**- €**	**- €**	**- €**	**515,00 €**	**515,00 €**	**4.166,94 €**	
cofinanziamento	7%		11.770,43 €	8.237,55 €	6.946,49 €	721,00 €	793,10 €	919,92 €	288,40 €	504,70 €	- €	- €	- €	36,05 €	36,05 €	291,69 €	30.545,38 €

CONTRIBUTO A SDS PER RETTE -COMUNE DI BUGGIANO	18.000,00 €
VALORE GLOBALE PROGETTO	494.492,92 €
VALORE PROGETTO SENZA CONTRIBUTO DIRETTO COMUNE DI BUGGIANO	454.362,50 €

Progetto Comunità Educante

Azione- Equipe specialistica

SCHEDA DI SEGNALAZIONE

- ISTITUTO COMPRENSIVO :_____
  CICLO/PLESSO :_____
  TEMPO SCUOLA:_____
- ISTITUTO STATALE SUPERIORE:_____

CLASSE_____ N° ALUNNI TOT CLASSE____

ALUNNI CON 104/COMMA 3

NOME _____COGNOME_____

NOME _____COGNOME_____

NOME _____COGNOME_____

ALUNNI CON 104/COMMA 1

NOME _____COGNOME_____

NOME _____COGNOME_____

NOME _____COGNOME_____

ALUNNI CON BES, DSA, ECC

NOME _____COGNOME_____

NOME _____COGNOME_____

NOME _____COGNOME_____

FIGURE DI RIFERIMENTO ALUNNI 104, BES, DSA , ECC:

Insegnate di sostegno_____ore ____Alunno assegnato_____

Assistente Scolastico_____ore____ Alunno assegnato_____

Insegnate di sostegno_____ore ____Alunno assegnato_____

Assistente Scolastico_____ore____ Alunno assegnato_____

Insegnate di sostegno_____ore ____Alunno assegnato_____

Assistente Scolastico_____ore____ Alunno assegnato_____

DESCRIZIONE DEL GRUPPO CLASSE:

_____
_____
_____
_____

PROGETTI DI INCLUSIONE DELL'ISTITUTO ATTIVI SULLA CLASSE:

_____
_____

MOTIVO DELLA RICHIESTA:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

DATA COMPILAZIONE **FIRMA DEL RICHIEDENTE**

Progetto Comunità Educante

Azione- Mediazione linguistica

SCHEDA DI SEGNALAZIONE

- ISTITUTO COMPRENSIVO :_____
  CICLO/PLESSO :_____
  TEMPO SCUOLA:_____

CLASSE/SEZ_____

NOME E COGNOME ALUNNO/A:

_____

LINGUA D'ORIGINE DELL'ALUNNO/A:

_____

MOTIVO DELLA RICHIESTA:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

DATA COMPILAZIONE **FIRMA DEL RICHIEDENTE**

A.S. 2026/2027 - MESE di ……………………

DATA	NOME E COGNOME	ORARIO ENTRATA	ORARIO USCITA	ATTIVITA’	FIRMA

REGISTRO PRESENZE OPERATORI

A.S. 2026/2027 - MESE di ……

DATA	NOME E COGNOME	ORARIO ENTRATA	ORARIO USCITA	ATTIVITA’	FIRMA

REGISTRO LABORATORIO CON ETS e ASSOCIAZIONI SPORTIVE

REGISTRO DELLE PRESENZE

A.S. 2026/2027 - MESE di ……………………

DATA	NOME E COGNOME	ORARIO ENTRATA	ORARIO USCITA	FIRMA	ATTIVITà

REGISTRO LABORATORIO CON ETS e ASSOCIAZIONI SPORTIVE

REGISTRO DELLE PRESENZE

A.S. 2026/2027 - MESE di ……

DATA	NOME E COGNOME	ORARIO ENTRATA	ORARIO USCITA	FIRMA	ATTIVITà

PROGETTO COMUNITA' EDUCANTE -SCUOLA APERTA

TIME CARD INDIVIDUALE

NOME E COGNOME	
MESE	
ENTE DI APPARTENENZA	
MANSIONE/RUOLO	

data	dalle ore	alle ore	n. ore	Isitituto/Plesso	ATTIVITA' SVOLTA
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
		TOTALE			

data _____ **Firma** _____