COMUNITA' EDUCANTE

VERBALE INCONTRO TAVOLO COPROGETTAZIONE

ORARIO E SEDE DI SVOLGIMENTO:

ORE 14,30 PRESSO CENTRO IL FIORE A CHIESINA UZZ.SE IN DATA 11.11.2024

PARTECIPANTI AL TAVOLO DI COORDINAMENTO STRATEGICO

NOMINATIVO	ISTITUTO SCOLASTICO/AMMINISTRAZIONE COMUNALE/ETS/ASSOCIAZIONI
<i>Di Pollina Giada</i>	<i>Ist. Chini Montecatini (Rappresentante genitori)</i>
<i>Pollastrini Barbara</i>	<i>Comune di Pieve a Nievole</i>
<i>Silvia Di Gregorio</i>	<i>Istituto Comprensivo Galilei</i>
<i>Alberto Buongiovanni</i>	<i>Coop. Intrecci</i>
<i>Barbara Simona Pagni</i>	<i>Ist. Don Milani Ponte Buggianese- Chiesina Uzzanese</i>
<i>Diana Matteoni</i>	<i>AICS</i>
<i>Malucchi Chiara</i>	<i>Coop. Sociale Gruppo Incontro</i>
<i>Brizzi Tiziana</i>	<i>SdS Valdinievole</i>
<i>Fabrizio Falasca</i>	<i>ASD Montalbano Calcio</i>
<i>Riparbelli Giacomo</i>	<i>Cooperativa Arnera</i>
<i>Daniele Natali</i>	<i>Selva Coop.</i>
<i>Cecchi Marina</i>	<i>Ist. Comprensivo Rita Levi Montalcini</i>
<i>Sanzone Caterina</i>	<i>Assessore Pubblica Istruzione Chiesina Uzzanese</i>
<i>Gisella Gigli</i>	<i>Comune Chiesina Uzzanese</i>
<i>Pallini Michela</i>	<i>Comune Ponte Buggianese</i>
<i>Enrica Orsani</i>	<i>VIDES Montecatini</i>
<i>MariaTeresa Tortora</i>	<i>VIDES Montecatini</i>
<i>Natali Francesca</i>	<i>Aletica Borgo a Buggiano e Ass. I Montagnardi</i>
<i>Elena Lumeri</i>	<i>Altramente</i>
<i>Martini Maria</i>	<i>Coop. Selva</i>
<i>Antognoli Sabrina</i>	<i>Comune Buggiano</i>
<i>Barontini Cristina</i>	<i>Assessore Comune Buggiano</i>
<i>Natali Francesco</i>	<i>Comune di Massa e Cozzile</i>
<i>Zucconi Jessica</i>	<i>Assessore Comune Montecatini Terme</i>
<i>Lorenzi Grazia</i>	<i>Comune di Montecatini Terme</i>
<i>Pallini Simona</i>	<i>Sds Valdinievole</i>
<i>Laura D'aiuto</i>	<i>Sds Valdinievole</i>
<i>Casini Pellegrini Eleonora</i>	<i>Sds Valdinievole</i>
<i>Simone Frega</i>	<i>Scuola S.Anna di Pisa</i>
<i>Lomi Stefano</i>	<i>Direttore Sds Valdinievole</i>

Prima dell'inizio del tavolo viene consegnato a tutti i presenti la nota di cui all'allegato A) al presente verbale

Stefano Lomi - Direttore della Società della Salute apre l'incontro precisando che quella odierna rappresenta la riapertura formale di una "finestra" di riprogettazione – come previsto dalla normativa di settore e dall'Avviso iniziale – a seguito di alcune richieste formali avanzate da Amministrazioni Comunali e Scuole. Quanto verrà discusso oggi e posto all'ordine del giorno, rappresenta di fatto un processo di ratifica di alcune decisioni. Lascia la parola a Simona Pallini (Funzionario amministrativo della Sds) per descrivere nel dettaglio i contenuti del documento consegnato.

Simona Pallini – Funzionario Amministrativo Sds Valdinevole descrive gli argomenti all'odg partendo da un excursus circa lo stato dell'arte del progetto di Comunità Educante per l'a.s. 2023/2024, il cui avvio è stato sancito con l'approvazione della determinazione n. 64 del 27/9/2024. Rispetto a tale avvio si rappresentano le azioni svolte fino ad oggi (coordinamento con i Comuni e le coop. coordinatrici, programmazione attività, ecc.), la situazione odierna degli iscritti (circa 403), la situazione del bilancio economico con un netto miglioramento rispetto allo scorso anno in materia di entrate derivanti dai contributi delle famiglie. Si precisa come la riapertura della coprogettazione sia dovuta ad alcune decisioni assunte dalle Amministrazioni di Buggiano e di Montecatini Terme alle quali seguiranno gli opportuni atti amministrativi in ordine a

1) Comune di Buggiano provvedere al pagamento con proprie risorse dei contributi spettanti alla famiglie per i bambini iscritti;

2) Comune di Montecatini Terme provvedere al pagamento di risorse aggiuntive alla Sds a fronte di un numero quasi raddoppiato di iscritti nei due plessi delle scuole primarie Don Facibeni e Pascoli. Dà atto degli interventi a tutela dei bambini/e iscritti/e alla Comunità Educante e portatori di disabilità attraverso l'impiego di operatori in rapporto 1:1. Sui plessi di Massa e Cozzile e Ponte Buggianese Si precisa da ultimo che a fine dicembre/inizio gennaio 2025 ci sarà un'ulteriore riapertura della coprogettazione per una esigenza di monitorare i risultati del progetto alla fine dei primi mesi di attività, la conseguente sostenibilità economica a fronte, in particolare, del progetto sperimentale attivato e degli interventi sulla disabilità, nonché per verificare il nuovo quadro potenziale della "domanda" nel secondo quadrimestre da parte delle scuole anche a fronte di quanto esposto dai Dirigenti scolastici in precedenti riunioni in relazione ai fondi PNRR da attivare.

Chiara Malucchi - Coop. Gruppo Incontro descrive in sintesi il progetto sperimentale di cui all'allegato a) specificandone l'obiettivo generale in quanto trattasi di un intervento non finalizzato esclusivamente ai bambini/e certificati/e l. 104 comma 3 (disabilità grave) ma trattasi di un progetto il cui fine è l'inclusione dei bambini più fragili nell'ambito del gruppo "classe". Per questo processo (che prevede un primo step di osservazione e raccolta di informazioni) si muoveranno vari professionisti appartenenti ad ETS coinvolti nel progetto della Comunità Educante che agiranno in stretta sinergia con le educatrici della sds e con i professionisti della neuropsichiatria infanzia e adolescenza. Sottolinea come ogni intervento programmato per valorizzare processi di inclusione nella classe dovrà essere condiviso con la scuola perché di tali interventi sono diretti destinatari non solo gli alunni ma appunto anche i docenti.

Stefano Lomi informa che, a fronte di questo arricchimento del progetto della Comunità Educante a partire da questo anno, Sds ha richiesto a Fondazione CARIPIT un sostegno specifico da finalizzare sia su progetti sperimentali di inclusione sia su un eventuale ampliamento dell'orario a partire dal prossimo anno (fino alle 18 per le scuole che lo chiederanno). Si attende la decisione ufficiale ma è probabile che Fondazione Caripit intervenga con un contributo a sostegno del progetto fino alla sua conclusione nel triennio. Riferendosi alla situazione del Comune di Buggiano, sottolinea come quest'anno – a differenza dell'a.s. 2023/2024 – l'ampliamento orario fino alle 18 sui plessi sarà finanziato separatamente dalla scuola con fondi PNRR. Ricorda inoltre la sperimentazione progettuale che sta gestendo autonomamente AICS con un suo doposcuola, progetto che sarà valutato in ordine ai risultati ottenuti soprattutto per i bambini certificati L. 104 c.3.

Lomi, in merito al progetto sperimentale descritto da Chiara Malucchi, fa presente come anche le Scuole Superiori abbiano manifestato il loro interesse ad aderire. Andrà quindi valutato l'ampliamento del progetto della Comunità educante, inizialmente pensato per la fascia di età 6/13 anni (quindi scuole primarie e medie), alla fascia di età degli adolescenti (scuole superiori). Precisa che in tal senso è stato interpellato anche Luca Gori della Scuola S. Anna di Pisa il quale ha fornito indicazioni per sviluppare l'attività e coinvolgere le scuole superiori.

Cristina Barontini .- Assessore del Comune di Buggiano segnala la richiesta del Comune di inserire una "riserva" rispetto al pagamento della quota di iscrizione alla Comunità Educante per quei nuclei che sono in carico ai servizi e che sono già destinatari di contributi finalizzati. Nel caso di Buggiano si tratta di 10 destinatari. In tal caso chiede una rimodulazione della somma da versare da parte del Comune

Stefano Lomi chiede alle assistenti sociali presenti una verifica della questione per una applicazione del criterio richiesto dall'assessore

Giacomo Riparbelli per Coop. Arnera: esprime una difficoltà della cooperativa di gestire gli interventi su Ponte Buggianese per i bambini disabili presenti che richiedono un maggior impegno di operatori. Introduce l'argomento della difficoltà ad oggi, per le Cooperative, di trovare educatori esperti da finalizzare a questo tipo di progetti. Sottolinea come i curricula presentati spesso non sono adeguati alla specificità del servizio da rendere e quindi ritiene fondamentale un investimento maggiore in formazione

Simona Pallini chiede agli ETS/Associazioni presenti che non sono le tre cooperative coordinatrici di relazionare circa l'avvio delle attività nei plessi

Francesca Natali per Associazione I Montagnardi e Ass. Atletica Borgo a Buggiano precisa che inizieranno il 21 Novembre su alcuni plessi

Enrica Orsani per Vides dichiara che l'attività di sportello psicologico è iniziato la settimana scorsa, resta in sospenso solo Montecatini.

Diana Matteoni per AICS dichiara che l'attività sportiva è già iniziata già nei plessi Martini, De Amicis e Larciano.

Fabrizio Falasca per Ass. Montalbano Calcio dichiara che sono partiti giovedì scorso, conferma la totale disponibilità dell'associazione ad eventuali interventi ulteriori.

Alberto Buongiovanni per Coop. Intrecci dichiara che la cooperativa ancora non è partita con le attività per motivi di avvicendamento nel coordinamento. Inoltre precisa che ci dovrà essere un raccordo fra quanto previsto da Intrecci nel proprio intervento riguardante azioni di sostegno alla genitorialità ed il progetto sperimentale presentato. Trattandosi di azioni interconnesse ed integrabili occorre fare attenzione per non disperdere le risorse

Stefano Lomi riprendendo quanto esposto da Arnera circa la necessità di una maggiore formazione degli operatori dichiara la disponibilità della Sds ad aiutare in questo processo che deve essere collegialmente condiviso da tutti gli attori interessati sul territorio.

Simone Frega della Scuola S. Anna di Pisa dichiara come l'aggiornamento professionale e l'alta formazione costituiscono la mission della Scuola. In questo senso dichiara la propria disponibilità ad aiutare e collaborare con il territorio visto che è emerso fortemente, anche dalle altre Cooperative, questo "bisogno" rispetto alla offerta.

Chiara Malucchi di Gruppo incontro sostiene la necessità che la formazione sia accompagnata da una parte pratica /stage/tirocini)

Stefano Lomi ringrazia e conclude la riunione ringraziando la Scuola S. Anna della disponibilità.

Il tavolo si conclude alle ore 16.15.

Il Responsabile del Procedimento

Dott. Stefano Lomi

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del T.U. 445/2000 e del D. Lgs 82/2005 e rispettive norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.

TAVOLO DI COPROGETTAZIONE COMUNITA' EDUCANTE**11/11/2024 - presso Centro Il Fiore a Chiesina Uzz.se****PUNTI ALL'ORDINE DEL GIORNO**

1. Descrizione stato dell'arte del progetto Comunità Educante per l'anno scolastico 2024/2025: scuole aderenti, iscrizioni, programma attività.
2. Modalità di compartecipazione al progetto da parte del Comune di Buggiano e di Montecatini Terme
3. Gestione degli interventi a favore di bambini/e con disabilità
4. Progetto sperimentale per percorsi di inclusione bambini con fragilità
5. Programmazione di una ulteriore fase di riprogettazione alla fine del 2024/2025 per la riprogrammazione delle attività nel secondo quadrimestre e una verifica della sostenibilità economica del progetto

PUNTO 1)

I.C.S.	PLESSO	GIORNI	ORARI	ISCRITTI
GALILEO CHINI (Montecatini Terme)	Primaria G.Pascoli	dal LUN al VEN	13,00/17,00	50
		dal LUN al VEN	13,00/17,00	
	Primaria Don Facibeni	dal LUN al VEN	13,00/17,00	55
		dal LUN al VEN	13,00/17,00	
BERNI (Lamporecchio)	Primaria G.Dei	MAR e MER		4
		MAR e MER	12:45/17:00	
	Secondaria Berni	MAR e MER		3
		MAR e MER	12,45/17,00 13:45/17:00	
W.IOZZELLI (Monsummano Terme)	Primaria Donati	MER e VEN		8
		MER e VEN	13:00/17:00	

	Secondaria Iozzelli	MER e VEN	13:45/17:00	10
		MER e VEN	13:45/17:00	
A.CAPONNETTO (Monsummano Terme)	Primaria Martini	LUN, MAR e VEN	13:15/17:00	26
		LUN, MAR e VEN	13:15/17:00	
	Secondaria Giusti	MAR e GIOV		Cancellato
		MAR e GIOV	13:15/17:00	
R.L.MONTALCINI (Pescia)	Primaria Simonetti	dal LUN al VEN	13:00/17:00	21
		dal LUN al VEN	13:00/17:00	
	Secondaria P.Levi (Uzzano)	dal LUN al VEN	13:00/17:00	13
		dal LUN al VEN	13:00/17:00	
B.PASQUINI (Massa e Cozzile)	Primaria Amicizia	LUN, MER e VEN	12:30/17:00	20
		LUN, MER e VEN	12:30/17:00	
	Primaria Giani	MAR, GIO e Ven	12,15/16,00	27
		MAR, GIO e Ven	12,15/16,00	
G.GALILEI (Pieve a Nievole)	Primaria De Amicis	dal LUN al VEN	13:00/17:00	32
		dal LUN al VEN	13:00/17:00	
	Secondaria Galilei	dal LUN al VEN	14:00/16:00	10
		dal LUN al VEN	14:00/16:00	
DON MILANI (Ponte Buggianese/ Chiesina Uzzanese)	Secondaria Leopardi (Chiesina Uz.)	dal LUN al VEN	14:00/17:00	31
		dal LUN al VEN	14:00/17:00	
	Primaria D.Alighieri (Chiesina Uz.)	dal LUN al VEN	12,20/17,00	19
		dal LUN al VEN	13,20/17,00	
	primaria Cecchi (Ponte Bugg.)	dal LUN al VEN	12:20/18:00	18
	Secondaria Cecchi (Ponte Bugg.)	dal LUN al VEN	14:00/18:00	
SALUTATI CAVALCANTI (Buggiano)	Salutati	dal LUN al VEN	12:20/17:00	31
		dal LUN al VEN	12:20/17:00	
	Cavalcanti	dal LUN al VEN	13,45/17,00	19
		dal LUN al VEN	13,45/17,00	

FERRUCCI (Larciano)	Secondaria	LUN e GIOV	13:45/17:00	7
		LUN e GIOV	13:45/17:00	

Totale iscritti/e n. 403

Le attività/interventi sui singoli plessi sono oggetto di programmazione mensile da parte delle Cooperative coordinatrici del progetto (Selva, Gruppo Incontro e Arnera) e vengono condivise con le scuole. Nelle attività sono coinvolti associazioni ed ETS che hanno confermato l'adesione anche per l'a.s. in corso

Per quanto concerne la situazione dei pagamenti del contributo spettante alle famiglie la situazione è ampiamente migliorata rispetto allo scorso anno.

PUNTO 2)

A seguito di incontri formali tenuti con le Amministrazioni Comunali, i Comuni di Borgo a Buggiano e Montecatini Terme hanno fatto le seguenti richieste:

- Borgo a Buggiano: è interesse del Comune provvedere con proprie risorse al pagamento della quota di contributo spettante alle famiglie (150,00€ a quadrimestre). A tal fine il Comune provvederà a versare ad Sds la somma ammontante ad € 15.000,00 per i bambini e le bambine frequentanti i propri plessi per l'intero anno
- Montecatini Terme: è interesse del Comune di Montecatini Terme , a fronte dell'elevato numero di richieste di partecipazione, ampliare l'adesione dei bambini/e al progetto della Comunità educante ad ulteriori 48 alunni/e (23 presso le Don Facibeni, 19 presso le Pascoli, 5/6 bambini provenienti dal plesso Fucini nella Nievole). A tal fine il Comune corrisponderà ad Sds una somma ammontante a circa 38.000,00 € a titolo di "copertura" del costo degli interventi/attività da programmare a cura delle Cooperative

PUNTO 3)

Al progetto hanno aderito anche bambini/e con disabilità e fragilità.

A seguito di un'esame congiunto tra operatori ed educatrici Sds, è stata riconosciuta la necessità di introdurre tre operatori su situazioni più gravi nei plessi di Massa e Cozzile (2) e Ponte Buggianese(1).

Sono comunque attenzionate altre situazioni, che attualmente vengono gestite senza il rapporto 1:1

PUNTO 4) -Vedi allegato A)

PUNTO 5)

Si ritiene opportuna la riapertura del tavolo di coprogettazione alla fine 2024/inizio 2025 per una verifica/monitoraggio delle attività svolte da parte di tutti i soggetti partecipanti (ETS e associazioni) e per una programmazione più puntuale degli interventi nel secondo quadrimestre a fronte anche di un eventuale mutato quadro della "domanda" delle scuole.

L'incontro sarà inoltre ampliato ad una verifica del quadro economico della coprogettazione e della sua sostenibilità a fronte di quanto stabilito con la Determinazione n. 64/27.9.2024 e delle modifiche introdotte nel presente tavolo

Progetto Sperimentale

Comunità Educante: Interventi nelle Scuole

Premessa

Il progetto nasce con l'intento di favorire e sostenere il percorso di inclusione e di integrazione degli alunni/e che esprimono una condizione di fragilità, che può derivare da molteplici fattori (disabilità, difficoltà linguistiche, emotive-relazionali, comportamentali, ecc) . L'idea è quella di supportare i gruppi classe e il corpo docente nel raggiungimento degli obiettivi che il suddetto processo presuppone, attraverso l'individuazione di strategie educative efficaci e debitamente orientate a fronteggiare determinate situazioni. La proposta progettuale è diretta alla costruzione di percorsi finalizzati a garantire ai singoli alunni/e e ai gruppi classe un' esperienza scolastica favorevole e arricchente, non solo dal punto di vista didattico e di apprendimento, ma anche dal punto di vista socio-relazionale. Si intende, quindi, favorire la qualità delle relazioni dei gruppi classe, promuovendo negli alunni la lettura di situazioni di fragilità e diversità come un' opportunità di crescita e di sviluppo di competenze emotive e sociali.

OBIETTIVI e FINALITA'

La finalità del Progetto, quindi, è quella di facilitare l'inclusione degli alunni con disabilità L.104 comma 3 e comma 1 all'interno dei gruppi classe e del contesto scolastico. Le azioni progettuali si rivolgono, inoltre, a tutti quegli alunni che si trovano in situazioni di fragilità (alunni stranieri, dsa, bes, ecc), che possono costituire un ostacolo per la buona riuscita del processo di integrazione scolastica e per il loro "stare bene" a Scuola. La costituzione di un *equipè* multi-disciplinare costituita da professionisti (Educatori e Psicologi) che attueranno gli interventi all'interno dei gruppi classe, su indicazione, in collaborazione e in raccordo costante con gli Educatori della Società della Salute della Valdinievole e con gli Specialisti della Unità Funzionale Salute Mentale Infanzia e Adolescenza territoriale, costituisce un' importante risorsa per gli/le alunni/e, per la Scuola e per la famiglia. Essa va a rafforzare il lavoro dei docenti orientato a garantire all'interno delle scuole il benessere degli alunni/e, permettendo di monitorare con maggiore continuità durante l'anno scolastico le situazioni di particolare fragilità, contenere in modo preventivo situazioni di disagio emergenti o individuare precocemente altre possibili fragilità.

Tale gruppo di lavoro può assumere per la Scuola e per il corpo docente un punto di riferimento costante attraverso il quale è possibile predisporre in modo condiviso percorsi di *Educazione*

Inclusiva. L'ottica che si adotta è quella di mettere a frutto competenze diverse, di tipo didattico, specialistico/riabilitativo ed educativo a vantaggio degli/e alunni/e e del loro benessere scolastico.

OGGETTO

Il progetto prevede la realizzazione di specifici interventi all'interno delle classi che saranno individuate, dovranno necessariamente essere calibrati sulla peculiare fascia di età e sulle particolarità dei singoli e della classe, per rispondere alle difficoltà evidenziate in modo efficace e personalizzato. Potranno essere previsti interventi :

- ✓ Sulla classe o in piccolo gruppo, indirizzati a: - ridurre i comportamenti problematici; - favorire la creazione di un contesto inclusivo, riducendo le possibilità che si verifichino situazioni di isolamento; - promuovere le *life skills*, per favorire le capacità di *problem solving*, di regolazione emotiva e di gestione dello *stress*, per incoraggiare i comportamenti positivi e di cooperazione, migliorare le capacità comunicative; - promuovere la creazione di un clima positivo e la risoluzione di dinamiche disfunzionali e/o conflittuali all'interno dei gruppi classe; - valorizzare le differenze personali, anche riducendo le barriere linguistiche e culturali; - potenziare l'adozione di strategie metodologiche e didattiche mirate e l'utilizzo di strumenti compensativi

Gli interventi potranno prevedere: - proposte di attività laboratoriali, role playing, storytelling, drammatizzazioni, circle time, ecc; - sessioni tematiche interattive : emozioni, gestione del tempo e dello stress, metodo di studio ecc.

- ✓ Genitori /Figli: ridurre le barriere linguistiche e culturali; potenziare le capacità genitoriali; favorendo l'accompagnamento verso servizi, presidi e altre risorse territoriali attive (es Centri per le famiglie) sul territorio, laddove possibile prevedere l'eventuale attivazione di micro-percorsi all'interno degli Istituti/Plessi.
- ✓ Docenti: orientati a definire le strategie educative, didattiche e di gestione della classe maggiormente efficaci a fronteggiare le specifiche criticità. (FOCUS GROUP).

INTERVENTI PREVISTI E MODALITA' DI ATTUAZIONE

Il progetto prevede la predisposizione di specifiche azioni finalizzate all'inclusione e all'integrazione dei beneficiari, così come dettagliati di seguito, all'interno dei gruppi classe e più in generale all'interno del contesto Scuola. La predisposizione del progetto sul gruppo classe prevede i seguenti *step*:

- ✓ Segnalazione da parte dell'Istituto/Scuola delle classi in cui è necessario attivare l'intervento tramite apposita scheda (Scheda di segnalazione), in cui si indica la presenza di bambini con (L.104 comma 3, comma 1) o altre fragilità (bes, dsa, difficoltà linguistiche, ecc), presenza di figure di riferimento a sostegno (insegnanti di sostegno , assistenti scolastici, ecc), i progetti di inclusione attivi nel Plesso/Istituto/classe, la qualità delle relazioni dello specifico gruppo classe e la motivazione della richiesta.

- ✓ Avvio dell'intervento e fase di osservazione, ogni singolo progetto necessita, prima di essere predisposto dall'equipe multidisciplinare, di uno o più momenti di osservazione al fine di raccogliere elementi utili all'attuazione (Scheda di osservazione).
- ✓ Predisposizione del Progetto di Inclusione e di integrazione, in cui si dettagliano : tipologia di intervento, metodologie, obiettivi, tempi di attuazione, ecc; viene steso dall'equipe multi-disciplinare insieme agli educatori della Sds, gli specialistici dell'UFSMIA e condiviso con i referenti della Scuola/Istituto.
- ✓ Attuazione dell'intervento ; possono essere previste attività da realizzarsi con il gruppo classe o in piccolo gruppo (anche con alunni provenienti da più classi), Focus Group docenti, ecc.
- ✓ Follow up e verifica l'intervento : una volta attuato, laddove possibile e opportuno, si prevede uno o più momenti di valutazione dell'efficacia attraverso l'osservazione o la raccolta di informazioni da parte dei docenti/referenti.

BENEFICIARI (specificare le scuole, gli orari, la fascia di età dei bambini/e)

I beneficiari degli interventi progettuali sono gli alunni/e degli Istituti Comprensivi, che includono le Scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di primo grado, e gli Istituti Statali Superiori presenti nel territorio della Valdinievole; più nello specifico si intende realizzare delle azioni all'interno dei gruppi classe finalizzate all'inclusione e all'integrazione di:

- ✓ *Alunni/e con disabilità L.104 comma 3 e comma 1*
- ✓ *Alunni/e bes, dsa, ecc*
- ✓ *Alunni/e stranieri con difficoltà linguistiche*

Si intende, altresì, predisporre interventi orientati a sostenere l'inclusione di *alunni/e che hanno da poco intrapreso un percorso di valutazione, ma che ancora non sono in possesso di specifica certificazione*, che nello stesso modo necessitano la predisposizione di un progetto con le medesime finalità dei suddetti. In ultima istanza il progetto si propone di sostenere la Scuola nei processi di *individuazione precoce di particolari situazioni*, che potrebbero necessitare di ulteriori approfondimenti e/o valutazioni.

DURATA

Il progetto avrà inizio il 15 novembre 2024 e terminerà il 31 gennaio 2025.

RISORSE UMANE IMPIEGATE E APPLICAZIONE CCNL

Il progetto prevede la costituzione di un' equipe multi-disciplinare composta da:

- N 1 Psicologo/Psicoterapeuta Coordinatore del del Progetto
- N 4 Professionisti (Educatori, Pedagogisti clinici, Psicologi, ecc) che attueranno gli interventi nelle Scuole/Istituti e nelle classi segnalate.

L'equipe lavora in stretto raccordo e sotto monitoraggio costante degli Specialisti dell'UFSMIA e degli Educatori referenti della SdS Valdnievole

COSTO COMPLESSIVO DEL PROGETTO

32.483,21